

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕАХТУБИНСКАЯ ШКОЛА_ИНТЕРНАТ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 4 от
«27» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГКОУ
«Среднеахтубинская школа-
интернат»
№ 47 от «31» марта 2025г.
_____ Е.А. Никифорова



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат»
за 2024 год

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом государственное казенное общеобразовательное учреждение «Среднеахтубинская школа-интернат»

1.2. Адрес:

юридический 404143, Волгоградская область, р.п.Средняя Ахтуба, ул.Воровского, 12.

фактический 404143, Волгоградская область, р.п.Средняя Ахтуба, ул.Воровского, 12.

1.3. Телефон: 8 (84479) 5-31-17

Факс: 8 (84479) 5-31-17

e-mail: sraht shi@volganet.ru

сайт: <https://ahtuba-internat.nubex.ru/>

1.4. Устав принят 25.11. 2015 г., согласован 25.11.2015 г., зарегистрирован 03.12.2015 за ГРН 2153443524859, изменения от 13.07.2017 № 573; от 19.02.2018г № 173; от 29.06.2020г № 474; от 19.06.2023г № 541; от 29.11.2023г № 1020, от 13.01.2025г. № 26.

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель и собственник: комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 34 №004319133, ИНН 3428982082, КПП 342801001.

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 004104699, дата 23.01.2013., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Волгоградской области, ОГРН 1023405165123

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия регистрационный номер № Л035-01239-34/00233207 от 25.12.2015, комитетом образования и науки Волгоградской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2024г.

Показатель		Количество	%
Всего классов		10	100
Всего обучающиеся		121	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		45	37
- на 2 ступени образования		76	63
- на 3 ступени образования (10 – 11 классы с углубленной трудовой подготовкой)		-	-
Всего классов:		10	100
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		10	100
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	121	100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Обучаются индивидуально на дому		13	11
Дети-инвалиды		32	26

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 рабочих дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

для 1 - 4 классов – минимальное значение – 3,4 урока, максимальное – 5 уроков;

для 5-9 классов – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 40 мин; (1й кл. -35 мин до декабря)

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 -9 классы	121

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое, 1984 г.

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения: 01.02.2000г. постановлением Администрации Среднеахтубинского района, Волгоградской области от 01.02.2000г, № 48.

(реквизиты документа о создании учреждения)

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы, лет		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Никифорова Елена Анатольевна	высшее, ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», учитель технологии и предпринимательства» высшее, Волгоградский государственный педагогический университет, менеджер организации, переподготовка, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель-дефектолог	2 г. 1м.	2 г. 1м.	-
Заместитель директора	Зайцева Елена Владимировна	высшее, МОУ "Волжский институт экономики, педагоги и права", педагог-психолог высшее, МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» - «Менеджмент в образовании». переподготовка, ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний", учитель-дефектолог	2 г.	2 г.	-
Заместитель директора	Скосарева Наталья Васильевна	высшее, "Борисоглебский государственный педагогический институт", преподаватель дошкольной педагогики и психологии переподготовка, МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», квалификация «Учитель-дефектолог».	2 г.	2 г.	-

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Руководящие педагогические кадры		3	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		37	100
Из них:			
- дополнительный- 4 классы		14	38
- 5-9 классы		23	62
- дополнительный – 9 классы		37	100
- из них внешних совместителей		4	11
Вакансии (указать должности)		4	11
- воспитатель			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	28 человек	76
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	9 человек	24
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в 3 года		34	92
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	17	46
	- высшую	1	3
	- первую	16	43
Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности		10	27
Состав педагогического коллектива	- учитель	20	54
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	1	3
	- учитель-дефектолог	1	3
	- учитель-логопед	2	5
	- педагог-психолог	2	5
	- педагог дополнительного образования	1	3
	- педагог-организатор	0	0

	- старший вожатый	-	-
	- воспитатель	9	24
	- др. должности (указать наименование):		
	тьютор	1	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	методист	0	0
	младший воспитатель	6	16
	1-5 лет	4	11
	5-20 лет	18	49
	свыше 20 лет	15	41
Педагогические работники, имеющие звание, Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	14

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2022г.	Печерина Л.А.	учитель-логопед	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года» участник Областной конкурс профессионального мастерства «Дефектолог года»	региональный	участник
	Скосарева Н.В.	заместитель директора	Областной конкурс «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации», номинация «Лучший опыт профориентационной работы с детьми – инвалидами и обучающимися с ОВЗ»	региональный	III место
	Зайцева Е.В.	педагог-психолог	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года»	региональный	участник
	Супкарева Л.М.	учитель	«Лучший работник образовательной организации, реализующих программы дополнительные программы в Волгоградской области.	региональный	победитель
	Супкарева Л.М.	учитель	II Межмуниципальный конкурс «Азбука профессий».	межмуниципальный	победитель
	Потапова Т.А.	учитель	II Межмуниципальный конкурс «Азбука профессий».	межмуниципальный	победитель
	Супкарева Л.М.	учитель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной школы»	всероссийский	диплом II место
	Горячкина Н.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной практики»	всероссийский	диплом I степени
	Дюкарева Л.В.	учитель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной практики»	всероссийский	диплом III степени
	Такмакова И.А.	воспитатель	II Межмуниципальный конкурс «Азбука профессий».	межмуниципальный	диплом призера
	Любакова Н.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной практики»	всероссийский	диплом III степени
	Дмитриева Е.С.	учитель	II Межмуниципальный конкурс «Азбука профессий»	межмуниципальный	диплом победителя
	Мишакова О.Н.	учитель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной практики».	всероссийский	диплом I место
	Газизова Е.Н.	учитель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной практики».	всероссийский	диплом I место, III место
	Печерина Л.А.	учитель-	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист	всероссийский	диплом I место

		логопед	коррекционной практики».		
	Морозова Е.Н.	учитель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной практики».	всероссийский	диплом I место
	Дулина С.А.	учитель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной практики».	всероссийский	диплом II степени
2023г.	Кузнецова М.Ф.	дефектолог	Областной конкурс профессионального мастерства «Дефектолог года»	региональный	участник
	Скосарева Н.В., Зайцева Е.В.	заместители директора	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования» в 2023 году	региональный	участник
	Морозова Е.Н.	учитель	Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится...»	международный	II место
	Камалдинова А.А.	учитель	Областной открытый конкурс «Без границ»	региональный	диплом III место
	Ястребцева Е.М.	учитель	Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится...»	международный	I место
	Ковтун Л.А.	учитель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной практики».	всероссийский	I место, II место
	Ковтун Л.А.	учитель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «О подвиге, о доблести, о славе».	всероссийский	I место
	Ковтун Л.А.	учитель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Русские традиции обычаи и традиции»	всероссийский	II место
2024г.	Камалдинова А.А.	учитель	Областной конкурс профессионального мастерства «Пофкомпас»	областной	II место
	Дулина С.А.	учитель	Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 году в Волгоградской области в номинации «Спортивный резерв», областной уровень	региональный	II место.
	Потапова Т.А.	учитель	Региональное объединение смотра-конкурса «Особенности внедрения современных методов работы(сюжетно-ролевых игр) в технологическом образовании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	региональный	III место
	Супкарева Л.М.	учитель	Региональный конкурс «Россия –Родина моя» в номинации «Методическая разработка внеклассного мероприятия»	региональный	III место

На период самообследования в школе работают 37 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ методической работы показывает повышение профессиональной активности педагогов, все больше педагогов принимает участие в мероприятиях, способствующих профессиональному росту, активно участвуют в курсовой подготовке, активно делятся опытом через участие в онлайн мероприятиях. Работа методических объединений постепенно переходит на более высокий качественный уровень.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
столовая	1/84	92,9	
раздевалка	1	38,0	
учебные кабинеты	10/120	230,1	
учительская	1	12,1	
кабинет заместителей директора	1/2	18,4	
кабинет социального педагога	1	18,0	
кабинет информатики	1/12	29,0	
логопедический кабинет	1/8	17,1	
кабинет дефектолога	1/6	16,8	
кабинет психолога	1	25,0	
сенсорная комната	1/6	21,4	
актовый зал	1/75	141,5	
кабинет секретаря	1	22,8	
кабинет директора	1	23,6	
медпункт	1	29,8	
библиотека	1/12	37,0	
спортивный зал	1/34	85,9	
кабинет ритмики	1/37	92,9	
кабинет ЛФК	1/11	35,5	
кабинет ОСЖ	1/12	34,1	
кабинеты для кружковой работы	3/36	56,1	
мастерские	3/30	191,8	
спальные(бытовые) помещения	40/138	570,3	
игровые комнаты	4	105,7	
рекреация	2	-	
туалеты	18/31	83,76	

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Акт готовности от 08 августа 2024г. без замечаний
Материально-техническое оснащение	- ведения официального сайта учреждения	да

образовательного процесса обеспечивает возможность:	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	нет
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	-
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	-
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		-

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	нет
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: 1-4 классов 5-9 классов: 10-12 классов:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	-
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	10%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		5

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; (художественная литература)	8407	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	-	-
	- обеспеченность учебниками учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам;	1750	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	98	30%
Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023). Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и приобретение электронных. Необходимо на официальном сайте школы https://ahtuba-internat.nubex.ru/ создать страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.			

4. Оценка содержания образовательного процесса:

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.					
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений					
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы					
Результаты независимой оценки	№	Удовлетворенность родителей обучающихся	0 (не удовлетворены)	1 (удовлетворены частично)	2 (удовлетворены полностью)	Процент удовлетворенности
	1	Качеством работы администрации	0	1	98	99%
	2	Качеством обучения	0	1	97	99 %
	3	Качеством воспитательной работы	0	1	97	99%
	4	Качеством организации внеклассной работы	1	2	95	97%
	5	Качеством питания	0	1	97	99%

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в школе-интернате:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)						
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая адаптированная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения.	Реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3, вариант 8.4) соответствует виду образовательного учреждения						
Преимственность основных образовательных программ	- соблюдена преимущество адаптированных образовательных программ.	Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, степенями образования. ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» в 2024 году реализовывала адаптированные общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, дополнительные образовательные программы.						
		<table><tr><td>Степень образования</td><td>Нормативный срок освоения</td></tr><tr><td>Начальное образование</td><td>4 года (6 лет)</td></tr><tr><td>Основное образование</td><td>5 лет</td></tr></table>	Степень образования	Нормативный срок освоения	Начальное образование	4 года (6 лет)	Основное образование	5 лет
		Степень образования	Нормативный срок освоения					
		Начальное образование	4 года (6 лет)					
Основное образование	5 лет							
Требования к структуре основной образовательной программы	- соответствует ли структура основной образовательной программы Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» (АООП) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.						

	Выполнение требований по соотношению частей в АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Требования по соотношению частей АООП: не менее 70% обязательной части и не более 30% формируемой участниками образовательных отношений выполняются; Требования по соотношению частей АООП в рамках ФГОС: не менее 60% обязательной части и не более 40% формируемой участниками образовательных отношений выполняются;
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 1 доп. класс- 21 час; 31 час 1 классы – 21 час; 31 час 2 классы – 23 часа; 33 часа 3 классы - 23 часа; 33 часа 4 классы – 23 часа; 33 часа 5 классы – 29 часов; 39 часов 6 классы – 30 часов; 40 часов 7 классы – 32 часа; 42 часа 8 классы – 31 часа; 43 часа 9 классы - 33 часа; 43 часа
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности	- В соответствии с требованиями к структуре программы внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования в АООП включены занятия по спортивно-оздоровительному, нравственному, социальному, общекультурному направлениям развития личности.
Требования к результатам освоения основной образовательной программы	- определены ли требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован ли системно-деятельностный подход;	- определены требования к результатам освоения АООП; Зафиксирован деятельностный и дифференцированный подходы.
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	- преемственность результатов соблюдается

Требования к условиям реализации основной образовательной программы	- определены ли требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	- определены требования к условиям реализации АООП: - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).
Цели основной образовательной программы	- отражена ли специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона. - учтены ли потребности и запросы участников образовательного процесса;	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона. - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
Адресность основной образовательной программы		

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали АООП вариант 1 в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали АООП вариант 1 в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов.

Продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебный план 2024-2025г - рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28 августа 2024г. - утвержден приказом № 120 от 29.08.2024г.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Соответствует
	- в части реализации регионального компонента;	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, УМК;	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		Имеются в наличии 100% рабочих программ, соответствуют используемым примерным (авторским) программам
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы;	соответствуют
	- целям и задачам коррекционной образовательной программы	соответствуют

	образовательного учреждения.	
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		100%

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685- 21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель, специалист по охране труда, заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей. Проект направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации.

С 1 сентября 2021 г. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в нашей школе реализуются две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- программа **художественной направленности** «Озорная кисточка» (по данной программе обучаются 79 учащихся с 7- 17лет)
- программа **социально – гуманитарной направленности** «Школа дорожных наук» (по данной программе обучаются 109 учащихся с 7- 17лет).

За счет средств проекта, школой было приобретено следующее оборудование:

- для кабинета «Арт – пространство» (демонстрационные столы, мольберты, планшеты, палитры, муляжи фруктов и овощей, напольные лампы, набор гипсовых моделей, ноутбук);
- для кабинета «Социос» (сигнальный дорожный конус, комплект тематических магнитов «Дорожное движение», электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке, комплект стоек с дорожными знаками, обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода», двухсторонняя магнитно – маркерная доска «Азбука дорожного движения», стенды «Обязанности пешехода», дорожные светофоры).

Внедрение новых программ открывает широкие возможности для учащихся школы! В кабинетах установлено специальное оборудование, которое позволит развивать творческие способности детей, удовлетворить их потребности в интеллектуальном, нравственном, совершенствовании, формировать культуру безопасного образа жизни, обеспечить адаптацию к жизни в обществе, а также выявить и поддержать детей, проявивших способности.

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание составлено на основании требований санитарных норм, учебного плана на текущий год, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, согласовано с медработником и профсоюзным комитетом.
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий соответствует режиму работы школы-интерната, Уставу и

		требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	- в 1 (дополнительном) - 4 классах обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физкультуры.
	- в 5-9 классах чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, уроков физкультуры.
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения, уроков труда,	Для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков профессионально-трудоового обучения (швейное, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, сельско-хозяйственный труд).
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. 2 большие перемены по 20 минут.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Наименование учебных предметов соответствует учебному плану в полном объеме.
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует требованиям
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов.
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Разработаны и реализуются ИП и СИПР

5. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель		
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - старшей школы (за 3 года)	Качество обучения 2-4 классы (за 3 года)		
		2022-2023	2023-2024	на 31 декабря 2024
		48%	47%	47,3%
		Качество обучения в 5 – 9 классах		
		2022-2023	2023-2024	на 31 декабря 2024

		49%	38,5%	38%		
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	- количество победителей на федеральном уровне;				
		2022-2023	2023-2024	на 31 декабря 2024		
		3	1	2		
		- количество победителей на региональном уровне;				
		2022-2023	2023-2024	на 31 декабря 2024		
		8	19	25		
		- количество победителей на муниципальном уровне.				
		2022-2023	2023-2024	на 31 декабря 2024		
-	-	2				
Сведения о выпускниках, продолживших своё обучение	- статистика поступлений за 3 года	За последние 3 года количество выпускников, продолжающих обучение стабильно высокое				
		Год	Кол-во выпускников	Проф. техучилища	Работают	Инвалиды детства (не работают, не учатся)
		2022	22	15	5	2
		2023	15	5	4	6
		2024	13	10	2	1
		Итоги за 3 года	50	30	11	9

6. Организации методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		Локальные акты разработаны, целесообразны, регламентируют методическую работу в полном объеме, прошли процедуру рассмотрения, согласования и утверждения, соответствуют Уставу.
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Имеется
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	План методической работы на 2024-2025 учебный год утверждён на педагогическом

		совете от № 1 от 28 августа 2024г.
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период.
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, отражает работу аттестационной комиссии, образовательного учреждения, проведение научно-практических, психологических семинаров, работу по курсовой подготовке педагогов.
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	в наличии
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	в наличии
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	спланировано
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	спланировано
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	определены
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	-
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	Функционируют МО: МО учителей профессионально-трудового обучения; МО учителей предметников; МО классных руководителей; МО воспитателей.
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Методическая работа МО является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.

Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-2 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	В наличии
	- формы самообразования.	Курсовая подготовка, курсовая, переподготовка, конкурсы педагогического мастерства, педагогические интернет-сообщества, МО, участие в вебинарах, дистанционное образование.

7. Оценка обеспечения, содержания и качества воспитательной работы:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей воспитательную работу	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности	Укомплектованность квалифицированными кадрами 100%. - учителя (13 чел.); - воспитатели (10 чел.); - педагоги дополнительного образования (1 чел.); - классные руководители (10 чел.); -заместитель директора (2 чел.); -педагог-психолог (2 чел.); -учитель-логопед (2 чел.) -социальный педагог (1 чел.). 24 педагога имеют дефектологическое образование, в том числе директор, заместители директора имеют дефектологическое образование.
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т. ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса соответствует требованиям: Техническое состояние школы-интерната удовлетворительное. В школе созданы все условия для нормального функционирования учебно-воспитательного процесса, направленного на обеспечение доступности образования, на получение профессии, позволяющей выпускникам адаптироваться в современном обществе. Для эффективной реализации программ педагогами и обучающимися ОУ используются ноутбуки- 21 шт., компьютеры-10 шт., мультимедийных установок – 3 шт.
Полнота реализации программ (*%):	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	100% полнота реализации, в плане работы отражена в полном объеме.
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций)		Работа детской организации «Ученический комитет», «Совет интерната», эффективность их работы подтверждена документами.

Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах.
Реализация внеурочной деятельности: 1(доп) – 4 классы 5 – 12 классы		- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса; - программа воспитательной работы ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат»; - внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - физкультурно-оздоровительное; - социальное: гражданско-патриотическое; - духовно-нравственное; -художественно-эстетическое; -общественно-полезное: профориентационная и трудовая деятельность.
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Кадровое обеспечение внеурочной деятельности составляет 100%. В школы работают педагоги дополнительного образования (2,39 ставка - 9 чел.), заключены договора о сотрудничестве с: - МКУК «Среднеахтубинский межпоселенческий культурно-досуговый центр «Юбилейный» - МАУ СШ Среднеахтубинского района.
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1 (доп) – 12 классов.	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации	Обеспечено на 100% имеется

	внеурочной деятельности.		
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	-1 (доп.) – 4 классы; -5 – 12 классы;	100%	
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года	В целях профилактики правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних была проведена следующая работа: проведено спортивно-развлекательных игр – 10, количество участников- 105; организовано участие в спортивных соревнованиях различного уровня - 7 (Спартакиада, соревнования по шашкам и теннису), количество участников- 62; проведено 2 Месячника профилактики; проведено тематических линеек - 6; проведено 12 заседаний Совета профилактики; рассмотрено 6 персональных дел; проведено классных часов - 20; проведено индивидуальных профилактических бесед с подростками, в том числе состоящими на всех видах учета и детьми группы риска, с привлечением сотрудников ОМВД по Среднеахтубинскому району - 3 беседы, количество участников- 75; На конец отчетного периода, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, 4, на учете в ОМВД – 1. Общешкольный «День здоровья» - 1, количество участников - 87; консультаций для родителей по вопросам профилактики -16; выставок, конкурсов рисунков -3; среди учащихся 5-9 классов проведены коррекционные занятия, направленные на развитие адаптивного поведения учащихся в социуме; количество участников 6; Организовано посещений на дому – 6 (14 семей); Подготовлены и направлены межведомственные письма: - КДН – 20; - ПДН – 10. В рамках профилактической работы организован просмотр и обсуждение видеоматериала, в соответствии с возрастом (мультфильмы, документальные фильмы, социальные ролики). В образовательном учреждении в целях профилактики безнадзорности функционирует система дополнительного образования и внеурочной деятельности, включающая: -12 кружков дополнительного образования, количество участников- 107; -4 курса внеурочной деятельности, количество участников-107 обучающихся; -3 спортивные секции, количество участников -72; клубная деятельность: - 1 клубных объединений, количество участников - 32; дискотек- 3, количество участников - 96 человек; Для координации профилактической работы и повышения эффективности		

		коррекционно-воспитательной работы в школе работают следующие структуры: - Совет профилактики; - Служба психолого-педагогического сопровождения; - Методические объединения классных руководителей и воспитателей. За последние 3 года численность несовершеннолетних, состоящих на комиссии по делам несовершеннолетних: <table><tr><th>Год</th><th>Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН (общее количество)</th><th></th></tr><tr><td>2022</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>2023</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>2024</td><td>1</td><td></td></tr></table>	Год	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН (общее количество)		2022	3		2023	2		2024	1		
Год	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН (общее количество)														
2022	3														
2023	2														
2024	1														
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		имеется													
Работа с родителями 1(доп) - 9 классы.	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	В 2024 году проведено 3 общешкольных родительских собрания. На общешкольные родительские собрания помимо специалистов социально-психологической службы школы, учителей-логопедов, членов администрации приглашались инспекторы ПДН. Помимо общешкольных родительских собраний регулярно проводились классные родительские собрания (очной и дистанционной форме). С родителями систематически проводились беседы о безопасности детей во время каникул.													
Участие обучающихся в, фестивалях, выставках декоративно – прикладного творчества 1-9 классов	- на международном уровне; - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	на международном уровне - 0 на всероссийском уровне – 6 на региональном уровне – 52 на муниципальном уровне - 0													
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-12 классов.	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им	• организация обучения детей на дому; • Областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии» II место • Региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" в компетенции «Столярное дело» - I место в компетенции «Клининг» - участник в компетенции													

	индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	«Ландшафтный дизайн» - участник • Областная спартакиада обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области I место в общекомандном зачёте, I место соревнования по спортивному танцу • Международный детский вокальный конкурс «Ты супер!» полуфиналист • Международные детские инклюзивные творческие игры, номинация «Музыкальное искусство» II место • Областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии» III место – 1 чел., участие – 1 чел. • Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (с международным участием) участники – 3 чел. • Областной фестиваль-конкурс патриотической и авторской песни «Чистое небо» II место, -1 чел., III место – 1 чел. • Региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" компетенция «Сити-фермерство» - I место компетенция «Столярное дело» - I место компетенция «Клининг» - III место компетенция «Вязание крючком» - III место компетенция «Ландшафтный дизайн» - участник компетенция «Изобразительное искусство» - участник. • Областная спартакиада обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области I место в общекомандном зачёте, I место соревнования по спортивному танцу, I место гимнастика, II место легкая атлетика. • Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 34 участника Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» участник. • XXIV Всероссийский патриотический литературно-художественный конкурс «Сталинградская сирень» III место – 1 чел. • Областной театральный фестиваль-конкурс «Театр – школа
--	---	--

		жизни». • II межрегиональный творческий конкурс патриотической направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «С чего начинается Родина» I место – 1 чел., II место – 1 чел., III место – 2 чел., участник – 1 чел. • Областной конкурс профессионального мастерства «Пофкомпас» II место – 1 чел. • Областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии», II место – 1 чел., III место – 1 чел. • Открытый региональный конкурс детских, творческих работ «Осенняя палитра» среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных организаций Волгоградской области. II место – 1 чел., III место – 1 чел. • Областной конкурс для детей с ОВЗ «Дорогою добра» I место – 1 чел., II место – 2 чел. • Областной конкурс «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации» в 2024г. участник • Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 году в Волгоградской области в номинации «Спортивный резерв» II место • Областная спартакиада обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных учреждений I место в общекомандном зачёте, I место – 5 учащихся, II место – 2 учащихся, III место – 2 учащихся I место соревнования по спортивному танцу. • Региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" в компетенции «Столярное дело» - II место в компетенции «Сити-фермерство» - II место • Региональный этап Всероссийского проекта «Вызов первых» I, II места - 2 команды Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов II место • Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 18 участников • 31-я областная выставка декоративно-прикладного творчества «Диво Дивное» I место -2 учащихся, II место – 4 учащихся, III место – 2 учащихся
--	--	--

		• Региональный конкурс «Славяночка – 2024» - «Творческий конкурс» I место – 11 учащихся, II место – 7 учащихся, III место – 1 учащийся • Региональный конкурс чтецов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посвященный русским поэтам-юбилярам 2024г. «Душа в заветной лире...» I место – 1 учащийся, III место – 4 учащихся, участники – 3 человека. • Областной конкурс «ПрофКомпас» для обучающихся 1-11 классов и педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области III место – 1 учащийся, участник – 1 учащийся. • Всероссийский патриотический литературно-художественный детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень-сирень победы» II место – учащийся, участник – 2 учащихся • Областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии» I место – 3 учащихся • Областной фестиваль-конкурс «Театр – школа жизни» I место. • Международный фестиваль творчества лиц с ОВЗ «Мир без границ» Участник - 11 учащихся • Областной конкурс для детей с ОВЗ «Дорогою добра» I место-1 учащийся, II место – 1 учащийся, III место – 3 учащихся, участники – 13 учащихся • Региональный конкурс детских творческих работ «Осенняя палитра» участник – 3 учащихся. • реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР).
--	--	---

8. Оценка обеспечения, содержания и качества физкультурно-оздоровительной работы

Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).	Все воспитанники школы-интерната по результатам мониторинга по состоянию здоровья распределены на группы здоровья: к I группе 79 человек (70,5%), к II группе 27 человек (11,%), к V группе здоровья 6 человек (5,3%), дети-инвалиды – 32 человека (28,5%).						
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся						
	Физическое развитие	2022 год		2023 год		2024 год	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

		<table><tr><td>Нормальное физическое развитие</td><td>77</td><td>64%</td><td>69</td><td>57%</td><td>70</td><td>58%</td></tr><tr><td>Дефицит массы тела</td><td>22</td><td>18,1%</td><td>29</td><td>24%</td><td>30</td><td>25%</td></tr><tr><td>Избыток массы тела</td><td>8</td><td>7%</td><td>9</td><td>7,4%</td><td>7</td><td>6%</td></tr><tr><td>Низкий рост</td><td>10</td><td>8,2%</td><td>11</td><td>9%</td><td>12</td><td>10%</td></tr><tr><td>Высокорослость</td><td>4</td><td>3,3%</td><td>3</td><td>2,4%</td><td>2</td><td>1,6%</td></tr></table>	Нормальное физическое развитие	77	64%	69	57%	70	58%	Дефицит массы тела	22	18,1%	29	24%	30	25%	Избыток массы тела	8	7%	9	7,4%	7	6%	Низкий рост	10	8,2%	11	9%	12	10%	Высокорослость	4	3,3%	3	2,4%	2	1,6%
Нормальное физическое развитие	77	64%	69	57%	70	58%																															
Дефицит массы тела	22	18,1%	29	24%	30	25%																															
Избыток массы тела	8	7%	9	7,4%	7	6%																															
Низкий рост	10	8,2%	11	9%	12	10%																															
Высокорослость	4	3,3%	3	2,4%	2	1,6%																															
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1 – 9 классы	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Цель физкультурно-оздоровительной работы привития обучающимся и воспитанникам навыков здорового образа жизни за счет внедрения в воспитательный процесс доступных оздоровительных технологий. С этой целью в 2024 году учителем физкультуры и педагогом дополнительного образования проводилась активная физкультурно-оздоровительная работа по различным видам спорта: легкая атлетика, пионербол, шашки, настольный теннис. Проводились внутришкольные соревнования по дартсу, подтягиванию, отжиманию, «Городки». План реализации физкультурно-оздоровительной работы включает следующие направления: 1. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; 2. спортивная работа в кружках; 3. внеурочная работа в школе; 4. участие в соревнованиях, агитация и пропаганда здорового образа жизни; 5. работа с родителями обучающихся и педагогическим коллективом и др. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня включают: - ЛФК, коррекционно-оздоровительные упражнения и игры на уроках физической культуры, эту работу осуществляет учитель физической культуры. - физкультминутки во время уроков и внеурочных занятий, которые проводят учителя начальных классов и воспитатели. В сентябре 2022 г в школе-интернате, с целью пропаганды здорового образа жизни, был образован Школьный Спортивный Клуб «Олимп», который объединил ребят проявляющих интерес к занятиям физической культурой и спортом, Учитель физической культуры и дополнительного образования Дулина С.А. и Прудникова И.Н. ведут спортивные кружки: - «Чудо-шашки»;																																			

		- «Юный теннисист»; - «Легкая атлетика»; - «Пионербол». В спортивных кружках школы занимается 83 обучающихся, что составляет более 80% от общего числа обучающихся. Внеурочную работу в школе, агитацию и пропаганду здорового образа жизни, работу с родителями обучающихся и педагогическим коллективом осуществляют учитель физической культуры, классные руководители и воспитатели. Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется согласно разработанному и утвержденному положению об организации физкультурно-оздоровительной работы, Плана работы ШСК «Олимп», календарного плана спортивно-массовых мероприятий. Для соблюдения техники безопасности во время проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий разработаны инструкции по ТБ для обучающихся и работников образовательного учреждения. Инструктажи с обучающимися проводятся 2 раза в год и по необходимости, в связи с выездом на спортивные мероприятия. В рамках реализации школьного плана воспитательной работы была проведена неделя здоровья «ЗОЖ – твоя главная победа». Целью данного мероприятия было формирование у школьников устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Педагогами были проведены, конкурсы, викторины по физкультурно-оздоровительному направлению. В начале учебного года была проведена неделя физической культуры и спорта «В здоровом теле-здоровый дух!», в рамках которой были проведены спортивные мероприятия, где учащиеся продемонстрировали свои знания, умения и физическую подготовку. Ежегодно в школе утверждается режим дня для обучающихся, воспитанников. Согласно распорядку дня, воспитатели ежедневно проводят с обучающимися утренние зарядки, прогулки, во время которых организуются подвижные игры для воспитанников на открытом воздухе. Одной из наиболее важных форм активного отдыха является внеклассная физкультурно - оздоровительная работа которая способствует развитию мотивации к занятиям физической культурой, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества, способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Содержание внеклассных форм занятий подбирается с учетом возрастных особенностей детей. Основная цель внеклассных соревнований повысить интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом, уметь
--	--	---

		действовать в интересах команды, защищая честь класса, группы, школы и способствуют формированию коммуникативных навыков. Так как функциональные возможности детей с ОВЗ ограничены, особое внимание обращается на выбор упражнений, игр и их дозировку. При этом осуществляется целенаправленное воздействие на комплекс естественных свойств организма детей с нарушениями интеллекта, которое в коррекционном отношении, при соблюдении условий дифференцированных физических нагрузок, дают эффективные результаты. Классные руководители и воспитатели проводят мероприятия по привитию обучающимся, воспитанникам санитарно-гигиенических норм, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения. 21 мая 2024 года прошла областная Спартакиада обучающихся, воспитанников государственных казенных общеобразовательных учреждений Волгоградской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодёжной политике Волгоградской области. В общекомандном зачете победителями Спартакиады стала команда нашей школы. Ребята стали лучшими в соревнованиях по гимнастике, и в танцевально-музыкальном конкурсе, а в командном первенстве по легкой атлетике они заняли 2 место. В личном первенстве в прыжках в длину с места: 1 место – Елизаров Александр; 1 место – Оврагова Екатерина; Метание мяча с разбегом: 1 место – Шитикова Евгения; 2 место – Шитикова Александра; 3 место – Ровбуть Олег; Бег 30 метров: 3 место – Оврагова Татьяна. В сентябре 2024 г. обучающиеся нашей школы приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» среди детей с ограниченными возможностями здоровья. В апреле 2024 г. Команда «Класс» «Среднеахтубинской школы-интернат» под руководством учителя физкультуры Дулиной С.А. и советника директора по воспитанию Ивко И.Н. приняла активное участие в региональном этапе Всероссийского проекта «Вызов Первых» где заняла первое место. В 2024 уч. году ШСК «Олимп» ГКОУ Среднеахтубинской школы-интерната принял участие в Всероссийском смотре – конкурсе на лучшую
--	--	--

		постановку физкультурной работы и развитии массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спортивный резерв». По итогам регионального отборочного конкурса, ШСК «Олимп» занял второе место и принял участие в финальном этапе открытого заочного Всероссийского смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, где вошел в Топ-10 лучших спортивных клубов России в номинации "Спортивный резерв». В ноябре 2024 г. в Средней Ахтубе прошел Кубок Среднеахтубинского муниципального района по настольному теннису и шашкам. Ребята нашей школы Ровбуть Ярослав и Сидоров Владимир заняли 2 и 3 место в Кубке Среднеахтубинского муниципального района по шашкам в возрастной категории до 16 лет. В декабре 2024 г. в г. Волжский, в ФОК «Авангард» прошел фестиваль «Спорт равных возможностей» в котором приняли участие люди с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области и г. Волжский. Ребята нашей школы приняли участие в соревнованиях по дартсу и настольному теннису. Для проведения мероприятий физкультурно-оздоровительного направления используется следующая спортивная инфраструктура: -спортивный зал; -многофункциональная спортивная площадка; -тренажерная площадка; - кабинет ритмики, адаптивной физкультуры и ЛФК. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей законных представителей осуществляется во время проведения общешкольных мероприятий, акций, родительских собраний, в средствах массовой информации, через сеть Интернет на сайте школы. У обучающихся школы-интерната формируется бережное отношение к собственному здоровью, создаются условия для сохранения и укрепления здоровья, формируются умения использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности.
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т. д.) 1 (подготовительный) – 12 классов		Реализация рабочей программы по физической культуре для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, в группу было зачислено 32 обучающихся. В 1(дополнительном) – 9 классах проводились занятия по ЛФК

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся школы.

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательное пространство способствует самовыражению всех участников образовательных отношений в познавательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, игровой, исследовательской, управленческой деятельности.	Результативность подтверждена данными об участии в фестивалях, конкурсах различного уровня, проведенные на базе школы-интерната: - Областная спартакиада обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.
2.	Служба профориентационных консультаций	Разработан и реализует план работы службы профориентационных консультаций. С 1 по 9 класс разработаны рабочие программ и проводятся внеурочные занятия по профориентации.
3.	Деятельность консультационного пункта Единой региональной консультационной службы «Гармония».	Разработан и утвержден план и график работы КП Единой консультативной службы «Гармония», проведены 350 консультаций.
4.	Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Реализован комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды. Обновлено содержание и материально-техническая база реализуемых направлений профессионально-трудовой подготовки образовательной области «Технология», системы дополнительного образования, коррекционно-развивающей среды.

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- создание модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с учетом психологических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с различными образовательными маршрутами (АООП вариант 1, вариант 2 СИПР; 8.3, 8.4);
- активизация работы по трудовому воспитанию школьников, профориентации обучающихся;
- усилить меры по привлечению родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе школы;
- материально-техническое оснащение ОП